

# Spis treści

|  |     |
|--|-----|
| <b>Wstęp</b> .....   | 7   |
| <b>I. Czynniki kształtujące proces uczenia się języków obcych</b> .....  | 19  |
| 1. Jak mózg uczy się języków? System językowy, system pojęciowy, układ limbiczny.<br>Pamięć proceduralna i deklaratywna .....        | 21  |
| 2. Zapamiętywanie, przechowywanie w pamięci i odtwarzanie z pamięci.<br>Pamięć krótkotrwała i długotrwała .....                      | 32  |
| 3. Recepcja i produkcja języka .....   | 45  |
| 4. Wiek uczniów .....  | 56  |
| 5. Płeć uczniów .....  | 66  |
| 6. Osobowość uczniów .....   | 74  |
| 7. Style poznawcze uczniów .....   | 81  |
| 8. Strategie uczniowskie .....   | 87  |
| <b>II. Najważniejsze aspekty procesu nauczania języków obcych</b> .....  | 95  |
| 9. Komunikacja. Interakcja i mediacja. Działanie za pomocą języka .....  | 97  |
| 10. Zorientowanie na ucznia. Personalizacja i indywidualizacja. Aktywizacja uczniów. ....  | 111 |
| 11. Wspieranie autonomii uczniów .....   | 123 |
| 12. Motywowanie uczniów do nauki .....   | 133 |
| 13. Działania wychowawcze nauczyciela .....  | 144 |
| 14. Nauczanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych .....  | 157 |
| 15. Nauczanie niemieckiego jako L3 .....   | 170 |
| <b>III. Nauczanie elementów języka. Rozwijanie sprawności językowych.<br/>Rozwijanie kompetencji interkulturowej. Feedback</b> ..... | 185 |
| 16. Nauczanie słownictwa .....   | 187 |
| 17. Nauczanie gramatyki .....  | 202 |
| 18. Nauczanie wymowy .....   | 218 |
| 19. Nauczanie pisowni .....  | 230 |
| 20. Rozwijanie sprawności czytania .....   | 238 |
| 21. Rozwijanie sprawności słuchania .....  | 250 |
| 22. Rozwijanie sprawności pisania .....  | 261 |
| 23. Rozwijanie sprawności mówienia .....   | 273 |
| 24. Rozwijanie kompetencji interkulturowej .....   | 289 |
| 25. Feedback .....   | 303 |
| <b>IV. Środki dydaktyczne</b> .....  | 317 |
| 26. Podręczniki .....  | 319 |
| 27. Materiały uzupełniające podręcznik .....   | 332 |
| 28. Nowe media .....   | 340 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>V. Kontrola i ewaluacja osiągnięć</b> .....                                    | 351 |
| 29. Ocena osiągnięć .....   | 353 |
| 30. Testy językowe .....  | 365 |
| <b>Post scriptum</b> .....  | 382 |
| <b>Aneks</b> .....  | 385 |
| A. Opis lekcji (I) .....  | 387 |
| B. Konspekt lekcji (I) .....  | 389 |
| C. Arbeitsblatt: Kognitive Stile .....  | 392 |
| D. Test styli kognitywnych (Ely 1995) .....                                       | 400 |
| E. Test strategii uczniowskich (Oxford 1990) .....                                | 402 |
| F. Strategie uczenia się i używania języka (Bimmel i Rampillon 2000) .....        | 405 |
| G. Zadanie na rozwiązywanie problemów .....                                       | 409 |
| H. Opis lekcji (II) .....   | 411 |
| I. Lista wyznaczników lekcji komunikacyjnej (Butzkamm 2004: 30) .....             | 413 |
| J. Strategie motywacyjne w nauczaniu języka obcego (Dörnyei 2001) .....           | 414 |
| K. Arbeitsblatt: Idiomatiche Wendungen mit den Namen der Körperteile .....        | 423 |
| L. Konspekt lekcji (II) .....   | 427 |
| M. Konspekt lekcji (III) .....  | 430 |
| N. Opisy dwóch lekcji do analizy komparatywnej .....                              | 435 |
| O. Obserwacja lekcji .....  | 439 |
| P. Opis lekcji (III) .....  | 442 |
| R. Kryteria oceny podręcznika do nauki języka obcego .....                        | 444 |
| S. Arbeitsblatt: „Ich möchte nichts mehr sollen müssen“ von Greta Amelungen ..... | 447 |
| T. Das Mobile .....   | 452 |
| U. Gra dydaktyczna .....  | 453 |
| V. Walizka (der Koffer) .....   | 458 |
| W. Zertifikat .....   | 459 |
| <b>Przydatne adresy internetowe</b> .....   | 460 |
| Pomysły i materiały do nauczania .....  | 460 |
| Czasopisma metodyczne .....   | 460 |
| Stowarzyszenia .....  | 461 |
| Inne .....  | 461 |
| <b>Bibliografia</b> .....   | 462 |